



Compte-rendu atelier Observatoire

"La mission d'observation des besoins du territoire - Entre l'offre et la demande : Comment le Rpe capitalise son observation du territoire, pour mieux répondre au besoin ?"

Quelle importance pour cette mission aujourd'hui ?

L'actualité du Service public de la Petite Enfance

- Dans le cadre de la mise en place du SPPE, les autorités organisatrices (AO) ont besoin d'un observatoire pour pouvoir planifier le développement des modes d'accueil, au vu du recensement des besoins.
- C'est l'AO qui a pour mission d'inventorier les besoins du territoire et les modes d'accueil disponibles. Elle le fait avec l'appui du RPE, des acteurs petite enfance du territoire, du ou des chargé(s) de coopération CTG. Le RPE n'est pas forcément à la manœuvre en première intention, c'est un acteur ressource parmi les autres pour l'AO.

La place du RPE

- Le RPE se situe au carrefour de l'offre et de l'expression des besoins d'accueil des familles.
- Il contribue activement à l'observation des conditions locales d'accueil du jeune enfant sur son territoire.
- LE RPE apparait comme un acteur-clé. Il constitue une véritable mine d'informations, à la fois quantitatives et qualitatives, permettant de relier données statistiques et vécu du terrain. Il occupe ainsi une place charnière entre les familles, les professionnels et les institutions.
- Le RPE joue un rôle central pour l'accueil individuel : les ateliers, les observations et les échanges avec les assistantes maternelles apportent une richesse d'informations impossible à capter autrement.

Pour autant, des diagnostics qui restent à enrichir dans les projets RPE, notamment concernant :

- Le recensement de l'existant,
- L'analyse de l'évolution sur les dernières années
- L'étude de l'offre proposée par les assistantes maternelles.
- Le suivi des RPE des familles pour savoir si elles ont trouvé une solution d'accueil

Les finalités d'un observatoire petite enfance

- Visibilité claire pour les élus et partenaires
- Centralisation et partage des données
- Suivi sectoriel et territorial

- Renforcement de la coopération locale
- Actualisation des données et diagnostic plus fiable
- Appui à la gouvernance territoriale
- Anticipation des besoins grâce aux outils de projection
- Reconnaissance du rôle des RPE

Ses plus-values

- Pour les élus : Définir une politique petite enfance
- Pour le Rpe : Reconnaissance de son expertise
- Pour les familles : Avoir une offre correspondant au besoin du territoire
- Pour les professionnels de la petite enfance : Reconnaissance de leur offre et de leur professionnalisme

Différentes échelles d'observation à construire en cohérence

- Echelle locale : A l'échelle des RPE ou des CTG, cela permet aux élus d'avoir une visibilité sur l'offre locale d'accueil du jeune enfant, mais également des demandes, d'être en veille sur l'évolution des besoins du territoire ;
- Echelle Départementale : Dans le cadre du Cdsf notamment (plus-value pour les élus qui se situent les uns par rapport aux autres).
- Echelle Nationale

Atelier : amorcer un travail de sélection des indicateurs à suivre dans le cadre d'un observatoire petite enfance

Objectifs

- Prendre connaissance de la multiplicité des indicateurs et des sources
- Repérer les indicateurs importants et faciles à suivre
- Identifier les indicateurs importants et pour lesquels un travail est à mener pour pouvoir les suivre : travail de collecte et/ou harmonisation et/ou de centralisation

Consignes : jeu de cartes à classer en fonction de la priorité et du niveau de difficulté pour obtenir l'indicateur

Nom de l'indicateur	Source	Récap Importance	Récap facilité	Commentaire
Nombre d'arrêts d'activité chez les assistantes maternelles PMI	PMI	++++	+	Dépend du partenariat avec la PMI Intéressant de distinguer les arrêts d'activité temporaires ou définitifs, pour retraite ou autre

Nombre d'assistantes maternelles agréées PMI	PMI	++++	+++	Dépend du partenariat avec la PMI Intéressant à mettre en lien avec le nombre d'assistantes maternelles actives Sur certains territoires cette donnée serait intéressante à l'échelle de l'IRIS
Nombre d'assistants maternels en activité au mois de décembre	CAF (Imaje, 2023)	++++	++++	Donnée partagée par la CAF dans les stats annuelles RPE envoyées par Alexandra Vinsonneau Sur certains territoires cette donnée serait intéressante à l'échelle de l'IRIS
	INSEE, RP exploitation principale Disponible via l'Atlas de Loire-Atlantique (2022)			
Nombre d'enfants de moins de 3 ans	La CAF admet des données moins exhaustives sur le nombre d'enfants, mais plus récentes et détaillées concernant la famille (Imaje, 2023)	++++	+++	Pas toujours simple d'avoir des données à jour
Nombre de demandes reçues pour un mode de garde	A CONTRUIRE LOCALEMENT	++++	++	Demande un partenariat avec l'ensemble des structures du territoire, y compris le secteur privé (lucratif ou non) Est facilité par la mise en place d'outil commun : ex rapport d'activité ou fiche de demande harmonisés

Nombre de demandes reçues pour un mode de garde avec accueil spécifique	A CONTRUIRE LOCALEMENT	++++	++	
Nombre de dossiers de demande pour un mode d'accueil en liste d'attente	A CONTRUIRE LOCALEMENT	++++	-	
Nombre de familles avec enfants de moins de 3 ans ayant bénéficié d'un accompagnement du RPE	A CONTRUIRE LOCALEMENT La CAF admet des données sur le nombre de familles avec enfants de moins de trois ans (Imaje, 2023)	++++	++	
Nombre de MAM	PMI Disponible via l'Observatoire des modes d'accueil de la petite enfance en Loire-Atlantique (2024)	++++	+++	
Nombre de naissances	INSEE, Etat Civil Disponible via l'Atlas de Loire Atlantique (2023)	++++	+++	Dépend du partenariat avec l'Etat Civil

Nombre de nouveaux agréments chez les assistantes maternelles PMI	PMI	++++	+++	
Nombre de places chez les assistantes maternelles	CAF	++++	++++	Partage des données CAF à construire
Nombre d'enfants de moins de 3 ans garde à domicile	CAF (Imaje, 2023)	++++	++	Partage des données CAF à construire
Part d'assistants maternels ayant participé aux animations collectives du RPE	RPE	++++	++++	
Part de demandes reçues pour un mode de garde avec accueil spécifique ayant reçu une réponse favorable	A CONTRUIRE LOCALEMENT	++++	++	
Projection linéaire du nombre d'assistants maternels en activité	A CONSTRUIRE	++++	+	Peut reposer sur une enquête par questionnaire : combien de temps pensez-vous exercer votre métier d'assistante maternelle ?

Taux d'assistantes en activité de plus de 55 ans	CAF (Imaje, 2023)	++++	+++	Partage des données CAF à construire
Taux de couverture petite enfance	CAF Pour toutes les communes de plus de 10 000 habitants, les EPCI et le Département, disponible via : https://data.caf.fr/	++++	++	Difficultés à avoir des données récentes Sur certains territoires cette donnée serait intéressante à l'échelle de l'IRIS
Nombre d'assistantes maternelles exerçant en MAM	PMI	+++	++++	
Nombre d'enfants de moins de 3 ans préscolarisé	A CONSTRUIRE : EDUCATION NATIONALE ?	+++	+	Dépend du partenariat avec l'éducation nationale Il serait intéressant de distinguer préscolarisation "temps plein" ou "temps partiel"
Nombre d'habitants	Insee, RP exploitation principale Disponible via l'Atlas de Loire-Atlantique (2022)	+++	++	

Nombre de places en EAJE pour les enfants de moins de 3 ans	CAF, DEPARTEMENT, COLLECTIVITE	+++	+++	Partage des données CAF à construire
Nombre d'EAJE	CAF, DEPARTEMENT, COLLECTIVITE	+++	++++	Partage des données CAF à construire
Nombre moyen d'enfants gardés par assistante maternelle	CAF (Imaje, 2023)	+++	++	Partage des données CAF à construire
Part de demandes ayant reçu une réponse favorable pour un mode de garde	A CONTRUIRE LOCALEMENT	+++	+	
Projection du nombre d'enfants de moins de 3 ans	Observatoire des modes d'accueil de la petite enfance en Loire-Atlantique (données à l'EPCI)	+++		
Salaire mensuel moyen des assistants maternels	CAF (Imaje, 2023)	+++	+	Partage des données CAF à construire

**Tarif horaire
moyen chez un
assistant
maternel**

CAF (Imaje, 2023)

++

+

Partage des données CAF à
construire

Indicateurs ajoutés :

- Nombre de familles bénéficiant du CMG
- Nombre de familles bénéficiant de la Prepare
- Nombre de familles avec enfant de moins de 2 ans bénéficiant du RSA
- Répartition géographique de l'offre d'accueil sur le territoire (accueil collectif et individuel)
- Nombre d'enfants préscolarisés à mi temps
- Nombre d'enfants des populations hors recensement (gens du voyage, etc)
- Nombre d'enfants par âge : moins d'un 1 an, entre 1 an et moins de 2 ans, entre 2 ans et moins de 3 ans
- Nombre d'enfants de moins de 3 ans par IRIS
- Nombre de projets de construction/réhabilitation pouvant attirer des familles avec de jeunes enfants
- Ecart entre les disponibilités connues et réelles (volonté de certaines assmat de ne pas aller au-delà d'un certain nombre d'enfant, en deçà de leur agrément)
- Nombre d'assmat avec spécificité
- Sociodémographie des familles ayant des enfants de moins de 3 ans

Autres remarques :

- La mise en place d'un observatoire petite enfance requiert une articulation étroite avec les partenaires : services des collectivités (chargés de coopération), les CAF, la PMI, l'éducation nationale, Etat civil, crèches du secteur privé (lucratif ou non)
 - Tous les territoires n'ont pas accès aux données PMI sur les agréments
 - Le département doit mettre en ligne le nombre d'enfants accueillis par assmat
 - Tous les territoires n'ont pas accès aux données d'Etat Civil pour le nombre de naissances mais à priori une simple demande suffit
 - Sur certains territoires, les relations avec le secteur privé lucratif ne permettent pas de construire des indicateurs communs ou d'accéder à certaines données
- Cela requiert aussi la mise en place de procédures de récoltes / centralisation / partage / diffusion des données
 - Les logiciels de gestion des RPE peuvent être de bons outils pour la construction de certains indicateurs : ESABORA, DOMINO, GRAMWEB
 - Le suivi d'un nouvel indicateur doit être anticipé pour pouvoir en amont mettre en place une procédure de récolte de l'information adaptée (paramétrage logiciel, etc)
- Sur Nantes et Saint-Nazaire, il serait important d'avoir des données à l'IRIS

- Le taux de couverture communiqué par la CNAF n'est pas assez actualisé pour constituer un véritable indicateur de pilotage
- Monenfant pourrait constituer une bonne base pour avoir les disponibilités assmat, EAJE :
 - Les RPE peuvent prévenir le service monenfant si une assmat référencée n'est plus active
 - Difficultés pour les EAJE d'afficher les disponibilités sans créer d'appel d'air alors que commission d'attribution
- Importance des données de salaire des assmat/coût pour les familles pour étudier la corrélation avec les besoins/capacités des familles selon les territoires
- Il serait intéressant d'avoir accès au catalogue d'indicateurs dont dispose la CAF
- Il serait facilitant pour les RPE de disposer de visuels type, parlant pour les élus, sur les indicateurs les plus importants

Sources de données :

- [Atlas de Loire Atlantique](#)
- [Insee, statistiques locales](#)
- Comptes des collectivités
- [Datacaf](#)
- [Observatoire des modes d'accueil du jeune enfant \(Loire Atlantique\)](#)
- Bilans RPE
- Statistiques RPE annuels
- Base documentaire monenfant.fr