

4

Comment définir des questions évaluatives

Formuler une question évaluative à partir des enjeux et objectifs de la CTG.

Les questions évaluatives doivent être rédigées de telle manière que l'on ne puisse pas y répondre simplement par « oui » ou « non ».

Elles doivent permettre d'introduire l'analyse qui résulte de l'étude entre les résultats attendus et les résultats obtenus.

Dans l'idéal, la ou les questions évaluatives doivent être définies collectivement.

Mieux vaut restreindre leur nombre (de 1 à 3) pour s'assurer de pouvoir y répondre, et les diviser sous forme de questions plus détaillées (entre 5 à 10).

Pour vous aider à formuler :

Dans quelle mesure...? En quoi...? Jusqu'à quel point...?

Exemples :

- En quoi la CTG facilite l'accès des enfants et familles confrontés à telle problématique (comme le handicap ou la vulnérabilité socioéconomique) aux services et équipements du territoire ?
- En quoi la mise en œuvre de la CTG permet-elle la coordination de l'ensemble des politiques sociales du territoire ?
- En quoi la coordination de la politique d'accueil et d'accès aux droits a permis d'améliorer l'offre existante sur le territoire ?